

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y EL COMPROMISO DOCENTE
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POLICIALES DE LIMA
2012**

**PARA OBTENER EL GRADO
DE MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. PEDRO BOTTA ESCOBAR

ASESOR:

Dr. HERNÁN CORDERO AYALA

LIMA- PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios por guiarme en el transcurso de mi vida y por las infinitas bendiciones que recibo de él cada día.

A mi madre, esposa e hijos a quienes les debo mi formación, desarrollo personal y motivación para seguir mi camino.

AGRADECIMIENTO

El presente estudio ha llegado a culminación gracias a la valiosa colaboración que he recibido durante su desarrollo de parte de colegas y familiares que supieron oportunamente alcanzarme la información, los datos, los consejos y las recomendaciones pertinentes en cada etapa de este estudio. A todos ellos mi infinito agradecimiento.

No puedo dejar de reconocer y agradecer la guía y orientación de mi profesor y asesor del curso que supo guiarme en esta trabajo de investigación. También deseo agradecer a mis colegas que me hicieron llegar sus aportes en algunos aspectos metodológicos y teóricos de este estudio.

A mis hermanos y demás familiares que colaboraron en el procesamiento de los datos del estudio así como en los trabajos de redacción y fichaje de las citas bibliográficas. A todos ellos mi infinito agradecimiento y reconocimiento por su colaboración.

El autor

PRESENTACIÓN

Pongo a disposición de los miembros del jurado el presente estudio sobre *La gestión administrativa y el compromiso docente en las instituciones educativas policiales de Lima 2012*; el tema es relevante tanto académicamente como en su utilidad práctica en la gestión educativa, debido a que la variable compromiso docente es una variable clave en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y tiene una alta incidencia en la calidad educativa, asimismo porque ha sido poco estudiado en nuestro contexto educativo. El estudio pretende aproximarse al análisis de un problema complejo por su carácter multidimensional, administrativo, social y psicológico pero que está relacionado de alguna manera con el desempeño del docente y con la gestión administrativa.

En el desarrollo de esta investigación se ha procurado tener en cuenta las rigurosas pautas de la metodología de la investigación en educación sin embargo creo que, como cualquier obra humana, no esta exenta de errores por lo que es bienvenido cualquier crítica y observación que hagan los miembros del jurado y de los lectores sobre cualquier aspecto del estudio a fin de perfeccionarlo. En este espinoso transito que me condujo desde la etapa de la idea de investigación hasta este informe final de tesis debo reconocer el valioso aporte de docentes, colegas y familiares que me alentaron a culminar cada una de las metas de esta investigación.

El estudio comprende cinco capítulos: el Capítulo I se refiere al problema de investigación; el Capítulo II se refiere al Marco teórico; El Capítulo III, describe el Marco metodológico; el Capítulo IV se refiere a los Resultados de la investigación; en el Capítulo V se elaboran las conclusiones y las sugerencias.

RESUMEN

Se ha diseñado un estudio descriptivo correlacional con el objetivo de determinar la relación que existe entre la gestión administrativa y el compromiso docente en las instituciones educativas de la policía nacional del Perú en la DREL 2012.

La muestra estuvo constituida por 258 trabajadores entre docentes, y personal directivo de 12 instituciones educativas. Para la medición de cada una de las variables de estudio se diseñó un instrumento de 63 ítems, 36 ítems para la primera variable y de 27 ítems para la segunda variable.

Se ha hallado que el 56.6% de los docentes califica en un nivel alto a la gestión administrativa y el 59.3% de los docentes valora el Compromiso docente en un nivel medio. El coeficiente de correlación de Spearman evidencia que existe una alta correlación positiva ($\rho = 0.921$ y $p_valor < 0.05$) entre la Gestión administrativa y el Compromiso docente; Asimismo se ha hallado una correlación positiva y significativa entre la variable compromiso docente y la dimensión Planificación Educativa ($\rho = 0.942$ y $p_valor < 0.05$); con la dimensión organización ($\rho = 0.951$ y $p_valor < 0.05$); con la Dirección educativa ($\rho = 0.928$ y $p_valor < 0.05$); con la Supervisión educativa ($\rho = 0.911$ y $p_valor < 0.05$). Se concluye que la Gestión Administrativa y sus dimensiones explican el compromiso docente en las instituciones educativas de la Policía Nacional del Perú en la DREL 2012.

Palabras Claves: Gestión Administrativa, Compromiso docente.

Abstract

We have designed a descriptive correlational study in order to determine the relationship between the administrative and the commitment of teachers in educational institutions of the National Police of Peru in the DREL 2012.

The sample consisted of 258 workers including teachers, and directors of 12 schools. For the measurement of each of the study variables An instrument of 63 items, items for the first 36 variables and 27 items to the second variable.

They found that 56.6 % of teachers scored on a high level of administrative management and 59.3 % of teachers teaching values the commitment to medium. The Spearman correlation coefficient shows that there is a high positive correlation ($\rho = 0.921$ and $p_valor < 0.05$) between Engagement Administrative and teaching; Asimismo has found a significant positive correlation between the variable dimension teacher commitment and Educational Planning ($\rho = 0.942$ and $p_valor < 0.05$), with the dimension of organization ($\rho = 0.951$ and $p_value < 0.05$), with the Educational Leadership ($\rho = 0.928$ and $p_valor < 0.05$), with the educational supervision ($\rho = 0.911$ and $p_value < 0.05$). We conclude that the Administrative and their dimensions explain the commitment of teachers in educational institutions of the National Police of Peru in the DREL 2012.

Key Words: Administrative Management, Commitment teacher.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice figuras	x
Introducción	xi

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	14
1.2.	Formulación del problema	15
1.2.1.	Problema general.	16
1.2.2	Problemas específicos	16
1.3.	Justificación del problema	16
1.4.	Limitaciones	20
1.5.	Antecedentes	20
1.5.1	En el ámbito nacional	20
1.5.2	En el ámbito internacional	21
1.6.	Objetivos	24
1.6.1.	Objetivo general	24
1.6.2	Objetivos específicos	24

II. MARCO TEÓRICO

2.1.	Gestión Administrativa	27
2.1.1.	Definición conceptual de la gestión administrativa	27
2.1.2.	Fundamentos teóricos de la gestión administrativa	27
2.1.3.	Dimensiones de la gestión administrativa.	29
2.2.	El Compromiso Docente	46
2.2.1.	Definición conceptual	46

2.2.2. Fundamentos teóricos	48
2.2.3. Dimensiones del compromiso docente	56
III. MARCO METODOLOGÍA	
3.1. Hipótesis	72
3.1.1. Hipótesis general	72
3.1.2. Hipótesis específicas	72
3.2. Variables	72
3.2.1. Definición conceptual	72
3.2.2. Definición operacional	73
3.3. Metodología	74
3.3.1 Tipo de investigación	74
3.3.2 Diseño de investigación	74
3.4. Población y muestra	76
3.5. Método de investigación	78
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
3.7. Métodos de análisis de datos	79
IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	81
4.2 Discusión	98
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	102
Sugerencias	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	109
Anexo 1 Matriz de consistencia	110
Anexo 2 Instrumentos	113
Anexo 3 Base de datos	117
Anexo 4 Validación de instrumentos	139
Anexo 5 Matriz de operacionalización de variable	158

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Dimensión Planificación.	81
Tabla 2. Dimensión Organización	82
Tabla 3. Dimensión Dirección	83
Tabla 4. Dimensión Supervisión	84
Tabla 5. Gestion Administrativa	85
Tabla 6. Dimensión Compromiso Ético Moral	86
Tabla 7. Dimensión Compromiso con los alumnos	87
Tabla 8. Dimensión Compromiso Social	88
Tabla 9. Compromiso Docente	89
Tabla 10. De contingencia y prueba chi cuadrado Gestión Administrativa y Compromiso Docente	90
Tabla 11. De contingencia y Prueba Chi cuadrado: Planificación Educativa y Compromiso docente	92
Tabla 12. De contingencia y Prueba Chi cuadrado: Organización Educativa y Compromiso docente	94
Tabla 13. De contingencia y Prueba Chi cuadrado: Prueba Chi cuadrado: Dirección educativa y compromiso docente	95
Tabla 14. De contingencia y Prueba Chi cuadrado: Supervisión educativa y compromiso docente.	97

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Dimensión Planificación.	81
Figura 2. Dimensión Organización	82
Figura 3. Dimensión Dirección	83
Figura 4. Dimensión Supervisión	84
Figura 5. Gestión Administrativa	85
Figura 6. Dimensión Compromiso Ético Moral	86
Figura 7. Dimensión Compromiso con los alumnos	87
Figura 8. Dimensión Compromiso Social	88
Figura 9. Compromiso Docente	89
Figura 10. Relación Gestión Administrativa y Compromiso Docente	91
Figura 11. Relación Planificación Educativa y Compromiso Docente	92
Figura 12. Relación Organización Educativa y Compromiso Docente	94
Figura 13. Relación Dirección y Compromiso Docente	96
Figura 14. Relación Supervisión Educativa y Compromiso Docente	97

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio titulado “La gestión administrativa y el compromiso docente en las instituciones educativas policiales de Lima 2012.”, se pretende analizar y describir la variable gestión administrativa y compromiso docente.

El objetivo es determinar la relación que existe entre la gestión administrativa y el compromiso docente en las instituciones educativas de la policía nacional del Perú en la DREL 2012.

El problema planteado es importante tanto por su objeto de estudio, como por la metodología empleada, por los resultados y la utilidad de los mismos en la práctica de la gestión educativa.

Este estudio pretende contribuir al mejoramiento del desempeño de los docentes en instituciones educativas policiales de Lima, desde la perspectiva del compromiso docente, variable determinada tanto por el perfil profesional de los docentes como por condiciones y clima escolar que predomina en las instituciones educativas de la Policía Nacional, asimismo del grado de identificación con la institución educativa y la gestión de la misma.

Para el desarrollo del tema se han revisado distintas fuentes bibliográficas y hemerográficas de las cuales se han extraído las citas pertinentes en el desarrollo del marco teórico de cada una de las variables de estudio.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I se realizó el planteamiento y formulación del problema general y específicos. Incluye los objetivos y la justificación e importancia del trabajo de investigación.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico, los antecedentes bibliográficos, las bases teóricas y el glosario de términos técnicos. En el capítulo III se describe la metodología de la investigación, se formula la hipótesis general, hipótesis específicas, la matriz de coherencia y la matriz de operacionalización de variables. Así como el diseño de investigación, la población y la muestra de estudio, también se menciona los instrumentos que se emplearon, el procedimiento de la investigación y las técnicas de procesamiento y análisis de datos. En el capítulo IV, se reporta los resultados de la investigación. Se desarrolla la contrastación de la hipótesis y la discusión de los resultados. Finalmente están las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, apéndices y anexos.